

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«18» 08 2016г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«18» 08 2016г.



Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Полтавская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Полтавка, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	4
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	4
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	5
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования	6
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	9
2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования	10
2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	14
2.2.1. Содержание образования	14
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования	15

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования	40
2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	46
2.2.5. Программы учебных предметов	57
2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	57
2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни	60
2.2.8. Программа коррекционной работы	62
2.2.9. Программа внеурочной деятельности	64
2.2.10. Учебный план	67
2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	75
2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	75
2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	82
2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	85
Приложения	85

Введение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.¹

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой.²

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа,

ОО – образовательная организация.

¹. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

². Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП Нормативно-правовую базу разработки АООП **ОО** обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);
- Устав образовательной организации.
- обязательные части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей³:

³Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно:

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе
- выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии;
- включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с

умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений при водят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его

нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально

организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

4 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

⁵ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

обучающихся с умственной отсталостью КГ ОБУ Партизанская КШИ

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.⁶

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью **содержит:**

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
 - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
 - учебный план;
 - программу формирования базовых учебных действий;
-

6 Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ «Здоровье»;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

Таблица 1

№	Образовательная область,	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

	учебная дисциплина		
1	Язык и речевая практика 1.1 Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
	1.2 Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на

			<p>вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p>
1.3	Речевая практика	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</p> <p>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- высказывать свои просьбы и желания;</p> <p>выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
2	Математика 2.1 Математика	<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p>	<p>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знать названия компонентов сложения,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - определять время по часам хотя бы одним
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<p>способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
3	Естествознание 3.1 Мир природы и человека	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и 	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); - знать отличительные существенные признаки групп объектов; - знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

		<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; - отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
4	Искусство 4.1	- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;	- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений

<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; 	<p>изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; - знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание названия крупнейших музеев страны; - умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
----------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	
4.2 Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли музыки в жизни человека; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; 	<p>понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого 	

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
5	<p>Физическая культура</p> <p>5.1.</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы,

		<ul style="list-style-type: none"> - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятия 	<p>координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знание форм, средств и методов физического совершенствования; - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; - знание правил, техники выполнения двигательных действий; <p>знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	Технологии 6.1 Ручной труд	<p>знание правил организации рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, 	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание об исторической, культурной и

		<p>правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; - умение составлять стандартный план работы по пунктам; - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - умение выполнять несложный ремонт Одежды. 	<p>эстетической ценности вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см. Таблица 2)

Таблица 2

№	Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Язык и речевая практика 1.1 Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - представления о грамматических разрядах слов; - уметь различать части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); - находить и решать орфографические задачи; - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); - оформлять все виды деловых бумаг; - писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

	<p>1.2 Чтение</p> <p>1.3 Речевая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; - осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; - заучивать стихотворения наизусть; - самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; - определять основную мысль произведения (с помощью учителя); - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; - формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); - составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; - выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; - знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; - самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
2	<p>Математика</p> <p>2.1 Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - знать числовой ряд чисел в пределах 100; - знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда); - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10

		<p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; - выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); - выполнять действия с величинами; - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; - распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<p>000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); - решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
3	<p>Естествознание 3.1 Природоведение (5 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - иметь представления о взаимосвязях между

		<p>(осина – лиственное дерево леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<p>изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; - выделять существенные признаки групп объектов; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - занятие населения страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
--	--	--	--

			- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
3.2 Биология	<ul style="list-style-type: none"> - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; - знать правила здорового образа жизни в объеме программы; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; - описывать особенности состояния своего организма; - находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; - использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные представления и понятия об объектах неживой и живой природе, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, - ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. 	
3.3 География	<ul style="list-style-type: none"> - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для 	

		<p>экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<p>получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
4	Человек 4.1 Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; - представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; - знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; - представление о статьях семейного бюджета; - коллективный расчет расходов и доходов семейного 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о способах хранения и переработки продуктов питания; - умение составлять меню из предложенных продуктов питания; - умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; - усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; - умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и интернет - средствами;

		<p>бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о различных видах средств связи; - знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социального значения и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
4.2 Обществоведение	<ul style="list-style-type: none"> - знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; - знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; - умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; - представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; - знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; - знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; - знание основных терминов (понятий) и их определений; - умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; - умение оформлять стандартные бланки; - умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; - умение проводить поиск информации в разных источниках информации. 	
4.3 История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - знание дат важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - умение описывать предметы, события, исторических 	<ul style="list-style-type: none"> - знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); 	

	<p>героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание «легенды» исторической карты; - знание основных терминов-понятий и их определений; - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
4.3 История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> - представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; - элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; - знание некоторых памятников истории и культуры родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; - умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. - знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; - знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; - знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); - знание памятников истории и культуры, музеев родного края; - умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; - умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; - умение находить информацию о родном крае в разных источниках.
5	Искусство 5.1 Музыка (5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - наизусть 8-10 песен; - примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; - музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); - значение музыки в жизни, отдыхе людей; - народные музыкальные инструменты (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); - самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; - контролировать звуком собственное пение и пение окружающих; - применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений; - использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные музыкальные профессии, специальности; - осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; - самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; - выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; - пересказать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выразить собственное отношение к событиям и явлениям.
	5.2 Изобразительное искусство (5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); - определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге; - ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; - пользоваться элементарными приемами работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; - уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; - передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; - сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; - находить в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках

		<p>красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; - рассказывать содержание картины, определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. 	<p>произведений изобразительного искусства.</p>
6	<p>Физическая культура 6.1 Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; - представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, коньках); - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнять строевые действия в шеренге и колонне; - представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; - представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных

	<ul style="list-style-type: none"> - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; - использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; - представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - представление о подвижных играх разных народов; - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. 	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести
--	--	---

			<p>подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
7	<p>Технологии 7.1 Профильный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - знать свойства материалов и правила хранения; - санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - подбирать материалы, необходимые для работы; - принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, , автомобиля, трактора и др.); - подбирать инструменты, необходимые для работы; - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.) - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - овладеть основами современного промышленного и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходовать материалы; - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

	<p>сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять стандартный план работы; - представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); - определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; - понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов; □- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; - использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; - умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 	<p>прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	---	--

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.**

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы.

Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте⁷, школой- интернатом разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

⁷Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень **личностных результатов**, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень **параметров и индикаторов** оценки каждого результата (см. Таблица 3)

Критерии оценки личностных результатов

Таблица 3

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки (таблица 4)

Таблица 4

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0б	нет фиксируемой динамики
2	1б	минимальная динамика
3	2б	удовлетворительная динамика
4	3б	Значительная динамика

- 4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- «зачет» по основам социальной жизни.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.⁸

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря

им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности БУД. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – XI классы
I. Личностные учебные действия	
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

<p>II. Коммуникативные учебные действия</p>	
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
<p>III. Регулятивные учебные действия</p>	
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

<p>оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>IV. Познавательные учебные действия</p>	
<p>Относятся следующие умения: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Относятся следующие умения: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

(см. Таблица 6)

Таблица 6

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

ценностей и социальных ролей.		Речевая практика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Математика	Математика
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).		
Пользоваться учебной мебелью.		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами,		

спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Технологии Физическая культура Естествознание	Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура Мир природы и человека
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Естествознание	Мир природы и человека
Устанавливать видо - родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Естествознание	Мир природы и человека

Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
Наблюдать ; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)

(см. Таблица 7)

Таблица 7

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I Личностные учебные действия		
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Профильный труд

Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык чтение
	Человек	Мир истории Основы социальной жизни
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение История и культура родного края
	Технологии	Профильный труд
Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии.	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Мир истории История отечества
	Естествознание	География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание	Природоведение География Биология
	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
II Коммуникативные учебные действия		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

др.).	Человек	Основы социальной жизни История и культура родного края
	Технологии	Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
III Регулятивные учебные действия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления.	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык, Чтение, Устная речь Природоведение, Биология, География Математика Основы социальной жизни История отечества, Мир истории История и культура родного края Обществоведение Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение

временно-пространственную организацию.	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни
		История отечества
		Мир истории История и культура родного края
Обществоведение		
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Искусство Технологии Физическая культура	Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Искусство Технологии Физическая культура	Музыка, Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

- 0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.5. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов (I – IV классы)

Программы учебных предметов (V – IX классы) см. Приложение 2

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования:

- личностной культуры 1- 4 классы:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- личностной культуры 5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- социальной культуры 1-4 классы:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- социальной культуры 5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- семейной культуры 1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- семейной культуры 5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных

нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
 - первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
 - переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
 - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
 - развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- Программа духовно нравственного развития представлена в приложении (см. Приложение 3).

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни (см. Приложение 4)

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного

процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.8. Программа коррекционной работы (см. Приложение 5)

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно -воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ЛФК, психомоторики);
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ШПМПк, реализующим свою работу по плану (см. Приложение 6).

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

2.2.9. Программа внеурочной деятельности (см. Приложение 6)

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение

задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении

общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.10. Учебный план

Учебный план школы – интерната, реализующего АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант С), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа - интернат самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, лечебная физкультура).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе - интернате с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (1- IX классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.⁹

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8, 9 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

⁹Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

**Недельный учебный план
I - IV классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	4	4	4	17
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	8
	5.2. ЛФК	1	1	1	1	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1. Русский язык			1	1	1	3
2. Чтение			1	1	1	3
3. Математика			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
1. Ритмика		1	1	1	1	4
2. Коррекционные занятия		3	3	3	3	12
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
8.1. «Психология для малышей»		1	1	1	1	4

8.2. «Я и мир»	1	1	1	1	4
8.3. «Дорогою добра»	1	1	1	1	4
8.4. «Школа безопасности»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

**Годовой учебный план
I - IV классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	165	136	136	136	573
	1.2. Чтение	132	136	136	136	540
	1.3. Речевая практика	33	34	34	34	135
2. Математика	2.1. Математика	132	136	136	136	540
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	34	34	34	135
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	66	68	68	68	270
	5.2. ЛФК	33	34	34	34	135
6. Технологии	6.1. Ручной труд	33	34	34	34	135
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
1. Русский язык			34	34	34	102
2. Чтение			34	34	34	102
3. Математика			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	198	204	204	204	810
1. Ритмика	33	34	34	34	135
2. Коррекционные занятия	99	102	102	102	405
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
8.1. «Психология для малышей»	33	34	34	34	135
8.2. «Я и мир»	33	34	34	34	135
8.3. «Дорогою добра»	33	34	34	34	135
8.4. «Школа безопасности»	33	34	34	34	135
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план
V - IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2 Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4	20
	3.1 Природоведение	2					2
	3.2 Биология		2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.3 География		2	2	2	2	8
	4.1 Мир истории		2				2
	4.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.3 История отечества			2	2	2	6
	4.4. История и культура родного края			1	1	1	3
	4.5. Обществоведение				1	1	2
5. Искусство	5.1 Музыка	1					1
	5.2 Изобразительное искусство	1					1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1 Профильный труд	4	4	5	5	5	23
	7.2 Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	2	10

Итого		27	29	31	32	32	151
Часть формируема участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	3	3	2	2	2	12
	Психологический практикум	2	2	2	2	2	10
	ЛФК	1	1				2
	Факультативы			2	2	2	6
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Внеурочная деятельность

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Трудовое воспитание	1	1	1	1	1
Гражданское и нравственное воспитание	1	1	1	1	1
Экологическая культура «Здоровый и безопасный образ жизни»	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое воспитание	1	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4	4

Всего к финансированию

Всего часов	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
207	39	40	42	43	43

**Годовой учебный план
V - IX классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2 Чтение и развитие речи	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1 Математика	136	136	136	136	136	680
3. Естествознание	3.1 Природоведение	68					68
	3.2 Биология		68	68	68	68	272
	3.3 География		68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1 Мир истории		68				68
	4.2 Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	4.3 История отечества			68	68	68	204
	4.4. История и культура родного края			34	34	34	102
	4.4 Обществоведение				34	34	68
5. Искусство	5.1 Музыка	34					34
	5.2 Изобразительное искусство	34					34
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1 Профильный труд	136	136	170	170	170	782
	7.2 Сельскохозяйственный труд	68	68	68	68	68	340
Итого		918	986	1054	1088	1088	5134
Часть формируема участниками образовательных отношений		68	34	34	34	34	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	102	102	68	68	68	408
	Психологический практикум	68	68	68	68	68	340
	ЛФК	34	34				68
	Факультативы			68	68	68	204
Итого		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Внеурочная деятельность

Наименование	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Трудовое воспитание	34	34	34	34	34
Гражданское и нравственное воспитание	34	34	34	34	34
Экологическая культура «Здоровый и безопасный образ жизни»	34	34	34	34	34
Художественно-эстетическое воспитание	34	34	34	34	34
Итого	136	136	136	136	136

Всего к финансированию

Всего часов	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
7038	1326	1360	1428	1462	1462

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. КГБОУ Полтавская КШИ, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога¹⁰.

В соответствии со Стандартом педагогические работники школы – интерната должны иметь:

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

¹⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учителя предметники, учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель технологии (труда), воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник)¹¹ должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки. Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

¹¹ Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)

Организационная структура системы управления школы- интерната

1 уровень – стратегический



Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2-й уровень - тактический

- 2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.
- 2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
- 2.3. Завхоз: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.
- 2.4. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.
- 2.5. Специалист по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

3-й уровень - оперативный

- 3.1. Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.
 - 3.1.1. Руководители предметных (цикловых) методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
 - 3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.
- 3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).
 - 3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
 - 3.2.2. Социальный педагог и Совет по профилактике правонарушений и преступлений: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации, предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников, создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников

в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, помощник воспитателя, работник по обслуживанию зданий и территорий, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Главный бухгалтер и бухгалтер: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.5. Врач, медицинская сестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Приморского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы-интерната являются:

- бюджетные ассигнования краевого бюджета;
- имущество, закрепленное за школой-интернатом на праве оперативного управления;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа-интернат осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Приморскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Приморского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены школе-интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Приморский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Приморского края отвечает Учредитель.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в размере 30 % общего фонда оплаты труда;
- **механизмы** учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (департамент образования и науки Приморского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение **базовой**, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и **стимулирующей**, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карта развития обучающегося

Год, месяц, неделя	Преобладающие способы деятельности																Уровни				
	Только в совместной деятельности				С помощью поддержки взрослых				Под контролем взрослых или сверстников				Под выборочным, частичным контролем				Самостоятельно				Положительная динамика в разделах программы
Год	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Сентябрь																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Октябрь																					

Ноябрь																					
Декабрь																					
Январь																					
Февраль																					
Март																					
Апрель																					
Май																					

1. Формирование жизненно-необходимых навыков
2. Социальная адаптация
3. Организация свободного времени
4. Развитие речи

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдения за динамикой мотивации учащихся в процессе усвоения программы

Год, месяц, неделя	Преобладающие уровни мотивации: отношение к учебной деятельности																				Уровни Положительная динамика в разделах программы
	Резко отрицательное				Отрицательное				Равнодушное				Положительное				Свехполо- жительное				
Год	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Сентябрь																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Октябрь																					

Ноябрь																					
Декабрь																					
Январь																					
Февраль																					
Март																					
Апрель																					
Май																					

1. Формирование жизненно-необходимых навыков
2. Социальная адаптация
3. Организация свободного времени
4. Развитие речи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программы учебных предметов

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа духовно-нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В программе отражается два основных направления нравственное и гражданское воспитание.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

- личностной культуры 1- 4 классы:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- личностной культуры 5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- социальной культуры 1-4 классы:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

- социальной культуры 5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку,

культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- семейной культуры 1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- семейной культуры 5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных

нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Тематика занятий по нравственному воспитанию

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Правила на каждый день» • Кл.ч. «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались» 		Воспитатели Кл.руководители
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Глаза в глаза. Умение вести разговор». • Беседа «От чего зависит настроение» 	1-4 кл.	Кл.руководители Воспитатели
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Доброе слово, что ясный день» • Беседа-диалог « Речь-средство передачи мыслей и чувств» 	1-4 кл.	Кл.руководители Воспитатели

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Учимся справляться с гневом» • Кл.ч. «Дружба начинается с улыбки» 	5-9 кл. 1-5 кл.	Воспитатели Кл.руководители
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Цени доверие» • Конкурс рисунков «Добрыми делами славен человек» 	1-6 кл.	Кл.руководители Учитель рисования.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Дружим с добрыми словами» • Беседа «Дружили мальчик с девочкой» 		Воспитатели Воспитатели
март	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. « Ты живешь среди людей» 		Кл.руководители
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наше настроение» 		Воспитатели
май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Любим добрые поступки» 		Воспитатели

Гражданское воспитание.

Целью является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи направления «Гражданское воспитание»:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

4. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

5. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны.

6. Формирование общественного сознания и гражданской позиции;

7. Воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать интернационализм;
- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданское воспитание»:

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость, толерантность,.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей Родины и своего края;

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

- знать понятия: гражданин, государство, власть, закон, мораль правовое государство, символика, толерантность;

- права и обязанности, правонарушения;
- основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон о социальной защите;
- повышение толерантности и социальной ответственности;
- осознание того, что каждый человек может одновременно принадлежать к различным культурным, этническим, религиозным группам.

Тематика занятий по гражданскому воспитанию.

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « О подвиге, о доблести, о славе» • Кл.ч. «Твои права и обязанности» • Беседа «Боль моя - Беслан» 	5-9 кл.	Воспитатели Кл.руководители Учитель истории
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Героями не рождаются, героями становятся» • Беседа «Поступок и проступок. Ответственность за проступок» • Беседа «Что такое – терроризм?» 	5-9 кл.	Кл.руководители Соц.педагог Воспитатели
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Герои Российского спорта» • Беседа «Все люди под одним небом живут» 	5-9 кл.	Учитель физкультуры Воспитатели
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Герои земли русской» 	5-9 кл.	Кл.руководители
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Школа самоуважения» 		Воспитатели
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Брейн –ринг «Знаешь ли ты свои права?» • Беседа «Я-человек, я-гражданин» 	1-9 кл	Соц.педагог Кл.руководители
март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Жемчужины русских промыслов» 	1-9 кл	Воспитатели

апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Мы все разные, но права у нас одни» 		Кл.руководители
май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Терроризм угроза жизни» • Кл.ч. «Волшебная страна дружба» • «Толерантность – возможность диалога» 	1-4 кл 5-9 кл	Воспитатели Кл.руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни.

Целью является формирование у учащихся представления о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности.

Задачи направления «Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни»:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.
3. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
4. Формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней.
5. Организация оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
6. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
7. Формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных ситуациях.

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы;

- сотрудничество с социально-психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания;
- организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование собственной я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Основные понятия в работе с детским коллективом:

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья;
- гигиена и ее значение в жизни человека;
- культура сохранения собственного здоровья;
- гармония души и тела, режим дня и здоровье;
- воля и ее значение в сохранении здоровья;
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье;
- бережное отношение к природе;
- правила безопасного поведения

Формы работы:

- беседы и дискуссии, викторины, КВН
- просмотр видеофильмов
- спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры;
- целевые прогулки, походы, дни здоровья;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- группы дорожных знаков;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила поведения на воде, на природе;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;
- безопасное поведение в быту.

**Тематика занятий по экологической культуре здорового и безопасного образа жизни составлена по программе «Здоровье»,
программе «Школа безопасности».**

Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита», «Уроки доктора Травкина» • Кл.ч. «Огонь и человек.» • Беседа « Серьезные вопросы к светофору» 	1-4	Воспитатели Кл.руководители Воспитатели
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Мода, любопытство, контроль». Профилактика ПАВ. • Игровая программа «Мы пожарные» • Классный час «И станет мачехой земля» • Кл.ч. «Армия знаков» 	1-4 5-9	Воспитатели Воспитатели Учитель биологии Кл.руководители

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осторожно – электричество!» • Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита», «Уроки доктора Травкина» • Беседа «Цветы – живая красота Земли» • Читаем с зеброй Ритой « Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу» 	1-9	<p>Воспитатели Кл.руководители</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Брейн-ринг «Большая охота» • Дорожная викторина • Беседа «Правила безопасности пассажира» 	1-9	<p>Воспитатели Кл.руководители Воспитатели</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Курение – коварная ловушка» • Игра знатоки природы «Дикие и домашние животные» • Читаем с зеброй Ритой. Стихи о непутевых пассажирах. 	1-4 кл.	<p>Кл. руководители</p> <p>Воспитатели Библиотекарь</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита», «Уроки доктора Травкина» • Игра Поле чудес «Земля – колыбель человечества.» • Кл.ч. «Мошенничество в Интернете» 	7-9 кл.	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Кл.руководители</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ответственность за прием ПАВ» • Кл.ч. «Кошкин дом». • Беседа «Сетевой этикет» 	5-9 кл. 1-4 кл	<p>Социальный педагог Кл.руководители Воспитатели</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы из цикла «Гигиена школьника», «Уроки доктора Айболита», «Уроки доктора Травкина» • Беседа «Вода – чудесный дар природы» • Беседа «Личная безопасность в Интернете» • Информационно-агетационная газета «Сигарета это-яд, он опасен для ребят. 	7-9 кл.	<p>Кл.руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Кл.руководители</p>

май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « В плену иллюзий». ПАВ • Беседа «Законы лета и Архимеда». ПДД • Кл.ч «Судьба планеты в твоих руках» • Беседа «Сел на велосипед – соблюдай правила!» 	6-9	Кл.руководители Воспитатели Кл.руководители Воспитатели
-----	--	-----	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны

оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ШПМПк, реализующим свою работу по плану (см. Приложение 6).

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

1. Программа логопедических занятий

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена на основе Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-7 классы под редакцией В. Воронковой 2015 год. Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в КГБОУ Полтавская КШИ.

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-6 классов КГОБУ 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в КГОБУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи КГОБУ 8 вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 25 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

- 1 – 3 классы – 4 раза в неделю;
- 4 класс – 3 раза в неделю;
- 5-6 классы – 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

1 класс (132 часов).

Обследование.

Пропедевтический (добукварный) период.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

2 класс (136 часов).

Обследование

Звуковой анализ

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Дифференциация согласных

Слоговая структура слова

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета.

Работа с предлогами

Предложение

Текст

3 класс (136 часов).

Обследование

Предложение

Звуки речи.

Слоговая структура слова

Ударение

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Мягкий знак в слове.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Дифференциация согласных

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета

Предложение.

Текст.

Предлоги

4 класс (102 часа).

Обследование.

Звуковой анализ

Слоговая структура слова.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Мягкий знак в слове.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Ударение.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета

Предлоги.

Родственные слова.

Предлоги .

Текст

5 класс (68 часов).

Обследование

Предложение

Предлоги.

Звуковой анализ.

Твёрдые и мягкие согласные.

Состав слова

Предложение

6 класс (68 часов).

Обследование

Гласные первого и второго ряда

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Состав слова.

Имя прилагательное.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 4 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень (к концу 6 класса).

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

1 класс (66 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (фронтальные занятия)

№	Название раздела логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	дата
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1	
2	Обследование речи	Обследовать речь на уровень понимания слов, предложений. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить степень нарушения звукопроизношения.	7	
3	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	2	
4	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и	1	

		«СЛОВО».		
5	Знакомство со словом	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1	
6	Знакомство с предложением	Познакомить учащихся с термином «предложение».наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
7	Знакомство с предложением	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
8	Деление слов на части (слоги)	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать что слово состоит из частей.	1	
9	Знакомство с предложением	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	
10	Дифференциация сходных по звучанию слов	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1	
11	Работа по сказке	Формировать умения составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	1	
12	Звук «а»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
13	Звук и буква «а»	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
14	Звук «у»		1	
15	Звук и буква «у»		1	
16	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов «ау, уа»	Формировать умение определять последовательность звуков в слове	1	
17	Звук «м»		1	
18	Звук и буква «м»		1	
19	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Повторить пройденные звуки и буквы	2	
20	Звук «о»		1	
21	Звук и буква «о»		1	
22	Звук «с»		1	
23	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	Повторить пройденные звуки и буквы	2	
24	Звук «х»		1	
25	Звук и буква «х»		1	
26	Занимательная логопедия		1	

27	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающий пройденные звуки и буквы	Повторить пройденные звуки и буквы	3	
28	Звук «ш». Постановка звука.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в словах, слогах.	6-9	
29	Звук и буква «ш»	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	1	
30	Дифференциация «с-ш» в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	3	
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающие пройденные звуки и буквы	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова	2	
32	Звук «л». Постановка звука.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в словах, слогах.	6-9	
33	Звук и буква «л»	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	1	
34	Звук и буква «ы»		2	
35	Звук «н»		1	
36	Звук и буква «н»		1	
37	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающие пройденные звуки и буквы	Закрепление навыков анализа и синтеза трехбуквенного закрытого слога-слова	2	
38	Звук «р». Постановка звука.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в словах, слогах.	6-9	
39	Звук и буква «р»		1	
40	Дифференциация «р-л» в слогах		1	
41	Дифференциация «р-л» в словах		1	
42	Дифференциация «р-л» в предложениях		1	
43	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	2	
44	Занимательная логопедия		1	
45	Звуко- буквенный и слоговой анализ и синтез слов,	Повторить пройденные звуки и буквы	1	

	включающие пройденные звуки и буквы			
46	Звук «к»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
47	Звук и буква «к»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
48	Звук «п»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
49	Звук и буква «п»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
50	Звук «т»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
51	Звук и буква «т»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
52	Дифференциация прописных букв «т-п»	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умения правильно соотносить звук с буквой.	1	
53	Звук «и»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
54	Звук и буква «и»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
55	Дифференциация твердых и мягких согласных «ы-и»	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1	
56	Звук «з». Постановка звука.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	6-9	
57	Звук и буква «з»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
58	Дифференциация «з-с» в слогах	Развивать звуковую дифференциацию звуков «з-с». Развивать фонематический слух.	1	

59	Дифференциация «з-с» в словах	Развивать звуковую дифференциацию звуков «з-с». Развивать фонематический слух.	1	
60	Дифференциация «з-с» в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	
61	Звук «в»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	
62	Звук и буква «в»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
63	Звук «ж»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	
64	Звук и буква «ж»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
65	Дифференциация «ж-ш» в слогах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1	
66	Дифференциация «ж-ш» в словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1	
67	Дифференциация «ж-ш» в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	
68	Звук «б»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах	1	
69	Звук и буква «б»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умения правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
70	Дифференциация «б-п» в слогах	Развивать слуховую дифференциацию звуков «б-п». Развивать фонематический слух.	1	
71	Дифференциация «б-п» в словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
72	Звук и буква «г»	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
73	Дифференциация «г-к» в слогах	Развивать слуховую дифференциацию звуков «г-к». Развивать фонематический слух.	1	

74	Дифференциация «г-к» в словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
75	Звук и буква «д»	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
76	Дифференциация «д-т» в слогах и словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
77	Звук и буква «й»	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
78	Дифференциация «и-й» в словах	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
79	Буква «ь»	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении	1	
80	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой «ь»	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении	1	
81	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	2	
82	Звук и буква «е»	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание «э». добиваться правильного произношения буквы и звуко сочетания.	1	
83	Буква «е» после согласных в слогах	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.	1	
84	Буква «е» после согласных в словах	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1	
85	Звук и буква «е:»	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание «о», правильно соотносить букву и звуко сочетания.	1	
86	Буква «е:» после согласных	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1	
87	Дифференциация «о-е» в слогах	Учить детей слышать и выделять твердые и мягкие согласные.	1	
88	Дифференциация «о-е» в словах	Формировать умения выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1	
89	Дифференциация «о-е» в	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на	1	

	предложении	письме буквой «е:».		
90	Звук и буква «я»	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание «а», правильно соотносить букву и звуко сочетания.	1	
91	Дифференциация «а-я» в слогах	Учить детей различать и выделять твердые и мягкие согласные.	1	
92	Дифференциация «а-я» в словах	Формировать умения выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1	
93	Дифференциация «а-я» в предложении	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой «я».	1	
94	Звук и буква «ю»	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание «у», правильно соотносить букву и звуко сочетания.	1	
95	Дифференциация «у-ю» в слогах	Учить детей различать и выделять твердые и мягкие согласные.	1	
96	Дифференциация «у-ю» в словах	Формировать умения выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1	
97	Дифференциация «у-ю» в предложении	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой «я».	1	
98	Звук и буква «ц». Постановка звука	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение соотносить данный звук с буквой.	6-9	
99	Дифференциация «с-ц» в слогах, словах	Учить различать на слух в произношении данные звуки, правильно соотносить данные звуки с буквами.	1	
100	Звук и буква «ч»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение соотносить данный звук с буквой.	1	
101	Дифференциация «ц-ч» в слогах, словах	Учить различать на слух в произношении данные звуки, правильно соотносить данные звуки с буквами.	1	
102	Звук и буква «щ». Постановка звука.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение соотносить данный звук с буквой.	6-9	
103	Дифференциация «ч-щ» в слогах, словах	Учить различать на слух в произношении данные звуки, правильно соотносить данные звуки с буквами.	1	
104	Звук и буква «ф»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение соотносить данный звук с буквой.	1	
105	Дифференциация «в-ф» в слогах, словах	Учить различать на слух в произношении данные звуки, правильно соотносить данные звуки с буквами.	1	

106	Звук и буква «э»	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение соотносить данный звук с буквой.	1	
107	Буква «ъ»	Вырабатывать умения правильно произносить слова и читать с разделительным «ъ»	1	
108	Слова с разделительным «ъ»	Вырабатывать умения правильно произносить слова и читать с разделительным «ъ»	1	
109	Обследование речи		8	

1 класс (66 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (индивидуальные занятия)

Разделы работы					
Кол-во часов	Общие речевые навыки Развитие моторики речевого аппарата	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия	Лексико-грамматич. строй речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Координация речи с движением «Капуста» (Нищева), рисование коротких, отрывистых линий	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	«Хозяйка с базара однажды пришла» (Нищева), обводка и раскрашивание изображения овощей	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Знакомство с многообразием слов	Развитие общего внимания и понимания речи

2	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Дождик», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик»	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	Формирование понятий о действии и предмете
2	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Штриховка изображений фруктов и овощей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отстукивании или отхлопывании.	Определение одушевленных и неодушевленных предметов (вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>)
2	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Речь с движением «За грибами», раскрашивание изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Знакомство с многообразием слов, звучанием их громко, тихо.	Закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто?</i> <i>что? что делает?</i>)
2	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Грибы», обводка по пунктиру изображения грибов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Знакомство с понятием «предложение». Деление предложений на слова.	Имена собственные и их уменьшительные формы
2	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Листья», раскрашивание изображения осенних листьев	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Знакомство с понятием «предложение». Составление 2-3-х словных предложений.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения
2	Развитие речевого дыхания, правильной	Речь с движением «Урожай», игры с	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И	Понятие «слово». Определение места слова в	Образование прилагательных от

	артикуляции.	прищепками: «Солнышко»	«Что изменилось?»	предложении. Определение количества слов в предложении.	существительных (вопрос <i>какой?</i>)Игра «Приготовь сок или пюре»
2	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по трафарету изображения лисы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Игра «Подскажи словечко». Понятие «слог» (часть слова). Деление слов на слоги. Схема слова (кол-во слогов)	Образование существительных от различных частей речи. Игра «Придумай имя»
1	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю», обводка по пунктиру изображения зайца	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Понятие звука. Гласные звуки. Звук и буква А в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука А .	Образование прилагательных от существительных (вопрос <i>какой?</i>) Игра «Придумай название»
1	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Речь с движением «Капля раз, капля два»,штриховка листочка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Гласные звуки. Звук и буква А в середине слова. Выделение гласного звука в начале слов. Д/И «Хлопни в ладоши».	Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.Игра «Чего не стало»
1	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Упражнение с мячом - ежиком, закрашивание изображения медведя	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Гласные звуки. Звук и буква У в начале слова и в конце слова. Выделение гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.

				звука У .	
1	Развитие длительного плавного выдоха, правильной артикуляции. Вдох и выдох через нос.	Речь с движением «Мы листики осенние», обводка по пунктиру изображения детенышей диких животных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Гласные звуки. Звук и буква У в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов. Д/И «Хлопни в ладоши».	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.
2	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Зайка и зеркало», штриховка изображения дерева	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Анализ гласных звукосочетаний: АУ, УА . Звук и буква О в начале слова и в конце слова. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука О .	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Игры с прищепками: «Ежик», закрашивание изображения петушка	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звук и буква О в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале слов.	Согласование числительного и глагола в числе
1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Волк и лиса», обводка по трафарету диких животных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Анализ гласных звукосочетаний: АУО, УАО, ОАУ, АОУ, УОА, ОУА . Звук и буква И в начале слова и в конце слова. Д/И «Хлопни в ладоши». Знакомство с символом звука И .	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение».

1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде», обводка по пунктиру изображения птицы	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква И в середине слова. Выделение заданного гласного звука в начале словД/И «Хлопни в ладоши».	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово».
2	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот.	Речь с движением «Как на горке снег», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Анализ гласных звуко сочетаний: ИАУО, УАИО, ОИАУ, АОУИ, УИОА, ОУИА и т.д.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
1	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения снегиря	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Согласные звуки. Звук и буква М . Выделение заданного согласного звука из потока звуков Д/И «Хлопни в ладоши».	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными
1	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот.	Игры с прищепками: «Елочка», обводка по трафарету диких птиц	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Согласные звуки. Звук и буква М . Выделение заданного согласного звука в начале слов.	Составление рассказа по демонстрируемому действию
1	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох	Пальчиковая игра «Филин», обводка по пунктиру	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4	Звук и буква М . Выделение заданного согласного звука	Падежные конструкции. Родительный падеж

	через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	изображения вороны	слова)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	в начале и конце слова.	существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
2	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Наша елка высока», штриховка изображения елочных игрушек	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова)Д/И «Что изменилось?»	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками. Анализ и синтез обратных слогов (АМ, ОМ, УМ, ИМ).	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Птичка», закрашивание изображения новогодней игрушки	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Согласные звуки. Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука из потока звуков Д/И «Хлопни в ладоши».	Приставочные глаголы
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», обводка по трафарету диких птиц	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в начале слов.	Приставочные глаголы

1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Елочка», обводка по пунктиру изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква Н . Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова. Анализ и синтез обратных слогов (АН, ОН, УН, ИН)	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными
---	---	---	--	--	--

2	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Петушок и курочка», штриховка изображения предметов зимней одежды	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками. Анализ и синтез прямых слогов (МА, МО, МУ, НА, НО, НУ)	Предлог НА
1	Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Наша елка высока», закрашивание изображения домашних птиц	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква В . Выделение заданного согласного звуков начале слова.	Предлог НА
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Кошка», обводка по трафарету изображения кошки	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква В . Выделение заданного согласного звука в середине слова.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
2	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Пальчиковая игра «Мышка», обводка по пунктиру изображения мышки	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками. Звук и буква В . Анализ и синтез прямых слогов (ВА, ВО, ВУ)	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе
2	Работа над силой и высотой голоса. Развитие	Игры с прищепками: «Расческа», штриховка изображения предметов	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И	Различение твердых и мягких согласных звуков: М	Пересказ рассказа с использованием

	правильной артикуляции.	зимней одежды	«Что изменилось?»	– Мь, Н – Нь, В – Вь	фланелеграфа
--	-------------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--------------

1	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Пальчиковая игра «Собака», закрашивание изображения животного Севера	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква К . Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова. Анализ и синтез обратных слогов (АК, ОК, УК, ИК). Твердые и мягкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
1	Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Ушки котенка», обводка по пунктиру изображения животного Севера	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Звук и буква К . Выделение заданного согласного звука в середине слова. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости/мягкости.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
2	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Ушки котенка», обводка по трафарету изображения животного Севера	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с сущ.
2	Развитие правильной	Речь с движением «Мы летаем высоко»,	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук	Повторение пройденного	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с

	артикуляции.	штриховка изображения транспорта	звучал?)»Д/И «Кто спрятался?»	материала	сущ.
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Грузовик», закрашивание изображения транспорта	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звук и буква Л . Выделение согласного звука в начале и конце слова. Анализ и синтез обратных слогов (АЛ, ОП, УП, ИП).	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Мы летаем высоко», обводка по пунктиру изображения транспорта	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Л . Выделение согласного звука в середине слова. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости/мягкости.	Предлог ПОД
2	Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Коза», штриховка изображения транспорта	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	
1	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Закрашивание изображения звезды	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Т . Выделение заданного согласного звука в начале и конце слова. Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ОТ, УТ, ИТ). Твердые и мягкие звуки.	Дифференциация предлогов НА и ПОД

1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Веснянка», закрашивание изображения первых цветов	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Звук и буква Г . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез обратных слогов (АГ, ОГ, УГ, ИГ). Глухие и звонкие согласные звуки. Символы этих звуков.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
2	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Игры с прищепками: «Солнышко», штриховка изображения первых цветов	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	Звуки – братья: К – Г . Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости/звонкости.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Шарик», закрашивание изображения первых цветов	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Буква С и звуки С – Сь (песенки большого и маленького насоса). Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Веснянка», обводка по пунктиру изображения первых цветов	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Буква З и звуки З – Зь (песенки большого комара и маленького комарика). Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Предлоги В, НА, ПОД
2	Развитие правильной	Пальчиковая игра	Игра «Повтори за мной»	Звуки С – Сь, З – Зь .	Предлоги В, НА, ПОД

	артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	«Скворечник», штриховка изображения инструмента	(цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	
2	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Закрашивание изображения инструмента	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Ц . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
12	Развитие правильной артикуляции. Постановка звука. Автоматизация звука.	Игры с прищепками: «Тучка», штриховка изображения инструмента	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звук и буква Ш . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Согласование прилагательного с существительным в роде
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Цепочка», закрашивание изображения ракеты	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звук и буква Ж . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Согласование прилагательного с существительным в роде

1	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Речь с движением «Танец капелек», обводка по трафарету изображения зданий нашего города	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Звуки Ш – Ж	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
12	Развитие правильной артикуляции. Постановка	Пальчиковая игра «Флажок», обводка по пунктиру	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент	Звук и буква Щ . Выделение заданного согласного звука в	

	звука. Автоматизация звука.	изображения зданий нашего города	играл?»)Нахождение различий в двух похожих рисунках	начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Предлог К
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Лодка», штриховка изображения зданий нашего города	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Звук и буква Ч . Выделение заданного согласного звука в начале слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Предлог К
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Закрашивание изображения школьных принадлежностей	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Звуки Ч – Щ	Пересказ рассказа, составленного по серии сюжетной картинке
12	Развитие правильной артикуляции. Постановка звука. Автоматизация звука.	Упражнение с пробками, обводка по пунктиру изображения школьных принадлежностей	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Звуки Л - Ль	Предлоги К, ОТ
12	Развитие правильной артикуляции. Постановка звука. Автоматизация звука.	Пальчиковая игра «Пароход», штриховка изображения школьных принадлежностей	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов)Д/И «Что изменилось?»	Звуки Р - Рь	Составление рассказа по сюжетной картинке
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Упражнение «Ладонь – кулак», закрашивание изображения животного зоопарка	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Буква М , звуки М – Мь . Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Прилагательные антонимы

1	Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Домик», штриховка изображения животного зоопарка	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что изменилось?»	Буква Н звуки Н – Нь . Звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных.	Прилагательные – антонимы
---	----------------------------------	--	--	---	---------------------------

1	Развитие правильной артикуляции, длительного плавного выдоха.	Упражнение «Горошки», закрашивание изображения насекомого	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»)Д/И «Чего не стало?»	Буква В , звуки В – Вь . Звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных.	Глаголы – антонимы
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Дерево», штриховка изображения насекомого	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?»Нахождение различий в двух похожих рисунках	Буква К , звуки К – Кь . Звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных.	Глаголы – антонимы
1	Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками: «Солнышко и тучка», закрашивание изображения цветка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Буква П , звуки П – Пь . Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных.	Закрепление правильного употребления предлогов
1	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Упражнение «Ладонь – кулак», штриховка изображения цветка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?»)Д/И «Кто спрятался?»	Буква Т , звуки Т – Ть . Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных.	Употребление личных местоимений
1	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного выдоха.	Пальчиковая игра «Одуванчик», закрашивание изображения цветка	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Буква Ф , звуки Ф – Фь . Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных.	Определение рода и числа имен существительных

1	Развитие правильной артикуляции, длительного плавного выдоха.	Пальчиковая игра «Одуванчик»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 5-6 слов)Д/И «Что изменилось?»	Буква Б , звуки Б – Бь . Звуковой анализ односложных слов со стечением согласных.	Определение рода и числа имен существительных
---	---	------------------------------	--	--	---

2класс (68 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (фронтальные занятия)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Обследование речи учащихся.	4	
2	Органы речи. Артикуляционные упражнения.	1	
3	Дыхательные упражнения.	1	
4	Развитие мелкой моторики руки.	1	
5	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	
6	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	
7	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	
8	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква ы.	1	
9	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	1	
10	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Я.	1	
11	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ю.	1	
12	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Е.	1	
13	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ё.	1	
14	Постановка звука С. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
15	Звукобуквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1	
16	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б - П.	1	
17	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1	
18	Звукобуквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1	
19	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1	
20	Звукобуквенный анализ слов. Буквы З – С.	1	

21	Постановка звука Ш. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
22	Слоговой анализ слов.	1	
23	Слоговой анализ двусложных слов.	1	
24	Слоговой анализ трёхсложных слов.	1	
25	Дифференциация одно -, двух -, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	1	
26	Ударение. Ударный слог.	1	
27	Дифференциация о – а в слогах, словах.	1	
28	Дифференциация о – а в предложениях и тексте.	1	
29	Дифференциация у – и в слогах, словах	1	
30	Дифференциация у – и в предложениях и тексте.	1	
31	Дифференциация и – ш в слогах и словах..	1	
32	Дифференциация и – ш в предложениях и тексте.	1	
33	Дифференциация б – д в слогах, словах.	1	
34	Дифференциация букв б – д в предложениях и тексте.	1	
35	Дифференциация п – т в слогах и словах.	1	,
36	Дифференциация букв п – т в предложениях и тексте.	1	
37	Постановка звука Л. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
38	Дифференциация л – м в предложениях и тексте.	1	
39	Дифференциация к – н в слогах, словах.	1	
40	Дифференциация к – н в предложениях и тексте.	1	
41	Постановка звука Щ. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
42	Дифференциация ш – щ в предложениях и тексте.	1	
43	Дифференциация и – ц в слогах и словах.	1	
44	Дифференциация и – ц в предложениях и тексте.	1	
45	Дифференциация ц – щ в слогах, словах.	1	
46	Дифференциация ц – щ в предложениях и тексте.	1	
47	Дифференциация з – е в слогах, словах.	1	
48	Дифференциация з – е в предложениях и тексте.	1	
49	Звуки гласные и согласные.	1	
50	Выделение первого звука в слове.	1	

51	Выделение гласных звуков из слогов, слов.	1	
52	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
53	Особенности артикуляции согласных звуков.	1	
54	Выделение первого согласного звука из слова.	1	
55	Выделение последнего согласного звука в слове.	1	
56	Определение места согласного звука в слове.	1	
57	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1	
58	Дифференциация гласных а,о,ы,у,э – я,ё,и,е,е.	1	
59	Дифференциация гласных а –я в слогах, словах..	1	
60	Дифференциация гласных а – я в предложениях и тексте.	1	
61	Дифференциация гласных у –ю в слогах, словах.	1	
62	Дифференциация гласных у – ю в предложениях, тексте.	1	
63	Дифференциация гласных о - ё в слогах, словах.	1	
64	Дифференциация гласных о – ё в предложениях, тексте.	1	
65	Дифференциация гласных ы – и в слогах, словах.	1	
66	Дифференциация гласных ы – и в предложениях, тексте.	1	
67	Дифференциация Д – Т.	1	
68	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака на конце слов.	1	
69	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в середине слова.	1	
70	Дифференциация б –бь.	1	
71	Дифференциация п –пь.	1	
72	Дифференциация б –бь, п – пь.	1	
73	Дифференциация в – вь.	1	
74	Дифференциация ф – фь.	1	
75	Дифференциация в – вь, ф – фь.	1	
76	Дифференциация г – гь.	1	
77	Дифференциация к –кь.	1	
78	Дифференциация х - хь.	1	
79	Дифференциация г –гь, к – кь, х - хь.	1	
80	Дифференциация д –дь.	1	

81	Дифференциация т- ть.	1	
82	Дифференциация д –дь, т – ть.	1	
83	Дифференциация з –зь.	1	
84	Дифференциация с –сь.	1	
85	Дифференциация з –зь, с - сь.	1	
86	Звук и буква Ш.	1	
87	Постановка звука Ж. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
88	Дифференциация ш – ж в слогах, словах.	1	
89	Дифференциация звуков ш – ж в предложениях, тексте.	1	
90	Дифференциация о –у.	1	
91	Дифференциация ё – у.	1	
92	Постановка звука Р. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении.	9-12	
93	Дифференциация л –ль.	1	
94	Дифференциация р – рь, л – ль слогах, словах.	1	
95	Дифференциация р – рь, л – ль в предложениях.	1	
96	Дифференциация р – рь, л – ль в тексте.	1	
97	Дифференциация с – ш в слогах, словах..	1	
98			
99	Дифференциация с- ш в предложениях, тексте.	1	
100	Дифференциация з – ж в слогах, словах.	1	
101	Дифференциация з –ж в предложениях, тексте.	1	
102	Дифференциация с – ц в слогах, словах.	1	
103	Дифференциация с – ц в предложениях, тексте.	1	
104	Дифференциация ч – щ в слогах, словах.	1	
105	Дифференциация ч – щ в предложениях, в тексте.	1	
106	Дифференциация ч – ть в слогах, словах.	1	
107	Дифференциация ч – ть в предложениях, тексте.	1	
108	Дифференциация ч – ш в слогах, словах.	1	
109	Дифференциация ч – ш в предложениях, тексте.	1	
110	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	

111	Перенос слов по слогам.	1	
112	Звук и буква Й. Слова с буквой Й.	1	
113	Дифференциация и –Й в слогах, словах.	1	
114	Дифференциация и – й в предложениях, тексте.	1	
115	Дифференциация ль – й в словах.	1	
116	Дифференциация ль – й в предложениях, тексте.	1	
117	Составление предложение о школе.	1	
118	Составление ответов на вопросы.	1	
119	Знакомство с диалогической речью.	1	
120	Тренировочные упражнения в диалоге.	1	
121	Восстановление деформированного текста (последовательность событий).	1	
122	Составление предложений по вопросам.	1	
123	Обследование речи.	4	

2класс (68 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (индивидуальные занятия)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – З, Зь, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование; словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Второй этап

1. Совершенствование мелкой моторики

Запомнить названия пальцев рук

Освоить различные движения пальцами рук

Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина и др)

2. Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти

Выполнение различных словесных инструкций (2-,3-,4ступенчатых)

Угадывание предмета по загадке-описанию

Игры с правилами (выполнять действие только при определенном условии): «Просьба», «Покажи», «Бывает, не бывает»

«Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки»(нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант).

Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение

3. Формирование и совершенствование фонематического слуха (по Ткаченко Т.А., Лопатиной Л.В. и др.)

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков

Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции

Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками

Повторение цепочки слогов с оппозиционными по зврнкости-глухости легко произносимыми согласными звуками

Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков

Рифмовки незаконченные, рифмовки – перепутанки, рифмовки - трудноговорки

Выбор из ряда слов одно отличающееся по звучанию

Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение

4. Освоение звукового анализа и синтеза слов

5. Обогащение словарного запаса

Уточнение лексических тем, предлагаемых программой «Воспитания и обучения в детском саду» Васильевой, программой Филичевой Т.Б.

Обобщающие слова, синонимы, антонимы, части и целое и др.

6. Уточнение составляющих грамматического строя

Развитие словообразования, словоизменения, употребления предлогов

7. Совершенствование связной речи

Описание картинки

Составление рассказа по серии сюжетных картин

Пересказ текста

8. Улучшение работы речевого аппарата посредством освоения артикуляционной гимнастики

Освоение основных упражнений

Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука

9. Постановка нарушенных звуков

Объяснение артикуляции звука

Показ артикуляции звука

Постановка по подражанию

Постановка при помощи зондов

10. Автоматизация поставленных звуков

Изолированно

В слогах (прямых, обратных, стечениях)

В словах

В словосочетаниях

В предложениях, скороговорках

В стихотворных текстах

В спонтанной речи

11. Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звукомоторику

Зкласс (68 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (фронтальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1

Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2

Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Чайная посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч.	2
Дифференциация звуков [с-ш]		2
Дифференциация звуков [з-ж]		2
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р]	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях)		
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	2
Повторение		2

Зкласс (68 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (индивидуальные занятия)

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, Сь, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование; словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Второй этап

1. Совершенствование мелкой моторики

Запомнить названия пальцев рук

Освоить различные движения пальцами рук

Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина и др)

2. Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти

Выполнение различных словесных инструкций (2-,3-,4ступенчатых)

Угадывание предмета по загадке-описанию

Игры с правилами (выполнять действие только при определенном условии): «Просьба», «Покажи», «Бывает, не бывает»

«Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки»(нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант).

Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение

3. Формирование и совершенствование фонематического слуха (по Ткаченко Т.А., Лопатиной Л.В. и др.)

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков

Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции

Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками

Повторение цепочки слогов с оппозиционными по зврнкости-глухости легко произносимыми согласными звуками

Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков

Рифмовки незаконченные, рифмовки – перепутанки, рифмовки - трудноговорки

Выбор из ряда слов одно отличающееся по звучанию

Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение

4. Освоение звукового анализа и синтеза слов

5. Обогащение словарного запаса

Уточнение лексических тем, предлагаемых программой «Воспитания и обучения в детском саду» Васильевой, программой Филичевой Т.Б.

Обобщающие слова, синонимы, антонимы, части и целое и др.

6. Уточнение составляющих грамматического строя

Развитие словообразования, словоизменения, употребления предлогов

7. Совершенствование связной речи

Описание картин

Составление рассказа по серии сюжетных картин

Пересказ текста

8. Улучшение работы речевого аппарата посредством освоения артикуляционной гимнастики

Освоение основных упражнений

Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука

9. Постановка нарушенных звуков

Объяснение артикуляции звука

Показ артикуляции звука

Постановка по подражанию

Постановка при помощи зондов

10. Автоматизация поставленных звуков

Изолированно

В слогах (прямых, обратных, стечениях)

В словах

В словосочетаниях

В предложениях, скороговорках

В стихотворных текстах

В спонтанной речи

11. Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звукамиторику.

4класс (68 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения (фронтальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1

Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2

Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Чайная посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч.	2
Дифференциация звуков [с-ш]		2
Дифференциация звуков [з-ж]		2
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р]	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях)		
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	2
Повторение		2

4класс (34 часа)

Программа рассчитана на 1 год обучения (индивидуальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л]	Звук и буква Л. Строительство	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях)		
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р']. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	2
Повторение		1

5 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 2 года обучения (фронтальные занятия 1 группа.)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	2
Логопедический массаж	Детские игрушки	2

Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	2
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	2
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	2
Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р]	Звук и буква Р. Птицы	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях)		
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	4
Повторение		4

5 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 1 год обучения (фронтальные занятия, 2 группа.)

№п\п	Тема	Дата	К-во часов	Задачи коррекционной работы
1	Обследование устной речи		1	Обследовать уровень сформированности устной речи на начало года
2	Обследование письменной речи		1	Обследовать уровень сформированности письменной речи на начало года
3	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия		1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия на начало года
3.1 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука				

4	Звуки и буквы. Буквы, которые не обозначают звуков		1	Совершенствовать умение дифференцировать понятия «звук» и «буква». Закрепить умение различать на слух особенности в звучании согласных и гласных звуков. Совершенствовать фонематический слух и восприятие. Закрепить знания о буквах мягкий знак (ь), твердый (ъ) знак и их значении в звукобуквенном анализе. Совершенствовать умение проводить звукобуквенный анализ с помощью речевых инструкций, информационных таблиц.
5	Гласные звуки и буквы, которые их обозначают. Двойное значение гласных <i>е, ё, ю, я</i>		1	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
6	Согласные звуки и буквы, которые их обозначают		1	Закрепить знания о согласных звуках и буквах. Совершенствовать умения выделять согласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Активизировать словарный запас, речевую активность, умение выполнять задания с помощью речевых инструкций и информационных источников.
7	Согласные звуки (твердые и мягкие). Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме		1	Совершенствовать знания о звуке и букве. Совершенствовать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки с помощью сигнальных опор. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ с помощью речевой инструкции.
8	Согласные звуки (звонкие и глухие)		1	Совершенствовать фонематический слух. Закрепить умение на слух определять звонкую или глухую согласную.
3.2 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слога				
9	Слог. Перенос. Ударение. Слоговой анализ и синтез. Многозначность слов.		1	Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять последовательность и количество слогов в слове. Совершенствовать умение выделять ударную гласную и ударный слог в слове. Совершенствовать умение определять место слога в слове

				относительно других слогов. Совершенствовать умение составлять слова из слогов, с определенным слогом, с определенным количеством слогов.
3.3 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова				
10	Близкие по значению слова (синонимы)		1	Совершенствовать лексическую сторону речи, обогащать словарный запас, умение объяснять значение слова с помощью толкового словаря. Развивать умения различать грамматическое и лексическое значение слова. Совершенствовать умение использовать при записи слов графические схемы на примере слов-синонимов
11	Слова с противоположным значением (антонимы)		1	Закрепить знания о словах с противоположным значением (антонимах) Активизировать и расширить словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи. Развивать внимание, мышление, способность контролировать действия. Совершенствование умения произносить слова по слогам под такт, отбиваемый рукой, с последующей записью слова на примере слов-антонимов.
12	Слова одинаковые по звуковой форме разные по значению (омонимы)		1	Совершенствовать лексическую сторону речи, обогащать словарный запас, умение объяснять значение слова с помощью толкового словаря. Формировать умение записывать слова с проговариванием на примере слов-омонимов.
13	Слова с безударными гласными в корне		1	Совершенствовать умение правильно писать слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением с помощью алгоритма. Совершенствовать звуковой анализ и синтез, фонематический слух, графическую зоркость. Совершенствовать графомоторные навыки, вырабатывать каллиграфически правильное письмо.
14	Слова со звонкими и глухими согласными		1	Совершенствовать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез, фонематический слух, графическую зоркость. Закрепить правописание слов со звонкими и глухими согласными.
15	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. Слоговой и		1	Совершенствовать навык правописания безударной гласной в корне по образцу и речевой инструкции педагога. Совершенствовать умение проводить

	звукобуквенный анализ и синтез. Составление предложений по опорным словам и словосочетаниям.			звукобуквенный и слоговой анализ и синтез на примере практических упражнений со словами с непроверяемыми гласными в корне. Развивать связную речь в процессе работы над предложением, используя опорные слова и словосочетания.
3.4 Развитие навыков словообразования				
16	Родственные слова		1	Закрепить понятие «родственные слова». Развивать умение подбирать родственные слова по образцу, речевой инструкции педагога. Совершенствовать умение дифференцировать однокоренные и родственные слова. Активизировать словарь и развитие навыков словообразования. Совершенствовать умение графически моделировать слова.
17	Морфологический анализ слова		1	Совершенствовать навык словообразования, используя различные варианты заданий – образование новых слов, работа с деформированным текстом, тестовые задания. Закрепить знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепить навык разбора слов по составу. Активизировать словарный запас, умение объяснять значение слова с помощью толкового словаря. Совершенствовать умение подсчитывать количество звуков и букв в слове до его записи.
18	Предлоги		1	Совершенствовать языковой анализ и синтез на уровне слова по речевой инструкции и образцу. Совершенствовать умение распространять предложение по схеме, соединять части разорванного предложения по смыслу, выделять слова в слитном тексте предложения. Совершенствовать знания о конкретно-пространственных значениях предлогов. Совершенствовать умение правильно формулировать ответы на вопросы.
3.5 Развитие навыков согласования				
19	Слова-признаки		1	Развивать словарь признаков, умение подбора признаков к предмету. Активизировать работу по словоизменению и словообразованию.

				Совершенствовать навык постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слова, обозначающие признаки предметов, со схемой
20	Согласование прилагательных существительными в роде и числе	с	1	Совершенствовать словарь признаков. Активизировать работу по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Совершенствовать словарь антонимов, синонимами
21	Согласование прилагательных существительными в падеже	с	1	Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными в роде. Совершенствовать навык согласования имён прилагательных с именами существительными в падеже. Совершенствовать навык выделения ударных и безударных гласных в слове.
22	Слова-действия		1	Совершенствовать глагольный словарь. Развивать навык словоизменения. Совершенствовать навык соотнесения слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой слова. Совершенствовать умение выделять согласные (гласные) звуки в начале, середине и конце слова.
23	Согласование глагола существительным в числе	с	1	Совершенствовать навык согласования имён существительных с глаголами в числе. Совершенствовать словарь действий. Совершенствовать устную речь. Развивать внимание, мышление, восприятие
24	Согласование глагола существительным в роде	с	1	Совершенствовать навык согласования глагола с существительными в роде. Совершенствовать навык соотнесения слов-действий с графической схемой. Совершенствовать навык определения последовательности звуков в слове.
25	Согласование глагола существительным во времени	с	1	Совершенствовать навык постановки вопроса к глаголам. Совершенствовать навык изменения глагола по временам. Развивать пространственно-временные отношения
26	Согласование числительных существительными в роде и падеже.	с	1	Совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде и падеже. Совершенствовать навык работы с деформированным текстом

27	Наречие		1	Развивать речь посредством обогащения словарного запаса (составьте словосочетание, предложение, дайте лексическое толкование слов) и рассуждения по алгоритму; Совершенствовать умение сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы. Совершенствовать навык определения места звука в слове.
3.6 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения				
28	Моделирование предложений с помощью схем		1	Совершенствовать умение составлять предложения с помощью графических схем. Совершенствовать навык подбора учеником предложений с определенным количеством слов.
29	Составление предложений по картинке с помощью вопросов		1	Совершенствовать умение составление предложений по картинкам и определение количества слов в предложениях. Совершенствовать умение составлять графические схемы предложений или, наоборот составление предложений по схемам.
30	Составление предложений по картинке		1	Совершенствовать навык составления предложений по картинкам и определения количества слов в предложениях. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов. Совершенствовать навык составления графических схем предложений или, наоборот составление предложений по схемам. Совершенствовать навык письменной речи
31	Предложение. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст		1	Совершенствовать навык соотнесения предложений с графической схемой. Совершенствовать навык выделения слов и предложений в слитном тексте. Совершенствовать навык дифференциации понятий: предложение - словосочетание - текст. Развивать навык построения сложных предложений различного типа. Совершенствовать навык установления в сложных предложениях причинно-следственных связей.
32	Состав предложения.		1	Совершенствовать навык постановки вопроса к отдельным словам в предложении. Совершенствовать навык выделения границ предложения в тексте: постановка точек в предложениях. Развивать навык наблюдения за изменением смысла

				предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями
3.7 Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста				
33	Работа над текстом		1	Совершенствовать навык установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Совершенствовать знания о понятии текст, его признаки: смысловой целостности, законченности. Совершенствовать навык выделения логико-смысловых связей текста
IV этап (заключительно- диагностический)				
34	Обследование устной речи и письменной речи		1	Обследовать уровень сформированности устной речи на конец года
35	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия		1	Обследовать уровень сформированности фонематического слуха и восприятия на конец года

5 класс (68 часов)

Программа рассчитана на 1 год обучения (фронтальные занятия.)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	2
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	2
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	2
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	2
Коррекционный этап		

Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	4
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	4
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2

Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		4
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	4
Повторение		4

6 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 1 год обучения (индивидуальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	2
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	2
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	2
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	2
Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Домашние животные	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2

Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Занимательная логопедия.		2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Повторение		4
Обследование речи.	Обследовать уровень сформированности устной речи. Обследовать уровень сформированности письменной .	2

6 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 2 года обучения (индивидуальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1
Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2

Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах,	Звук и буква Ш. Посуда	2

предложениях). Звук [ш]		
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков	Звук и буква Ч. Чайная посуда	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]		
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч.	2
Дифференциация звуков [с-ш]		2
Дифференциация звуков [з-ж]		2
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2

Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	2

6 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 1 год обучения (индивидуальные занятия)

Тема занятия	Кол-во часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
Звукобуквенный анализ слов.				
Элементарные формы звукового анализа.				
Звук и буква А	1	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>
Звук и буква О	1	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>
Звук и буква У	1	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i>
Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	«Деревья»	Им. падеж, мн. ч. сущ.
Звук и буква Э	1	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звук и буква М	1	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звук и буква Л	1	Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Звук и буква Р	1	Начало, середина, конец слова	«Фрукты»-«овощи»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звук и буква Н	1	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i>
Твёрдые и мягкие согласные звуки				
Звук и буква И	1	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструменты»	Им. падеж, мн. ч. сущ.
Буква Я	1	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Им. падеж, мн. ч. сущ.

Буква Ю	1	Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
Буква Е	1	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Буква Ё	1	Звуковой анализ слов типа <i>ёш</i>	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
Буква Ъ (смягчитель)	1	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звуки М-М`	1	Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>	«Цветы»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звуки Л-Л`	1	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	«Овощи»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Звуки Н-Н`	1	Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i>	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
Звуки Р-Р`	1	Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	«Животные водоёмов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы				
Звук и буква П	1	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>
Звук и буква Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>боты</i>	«Обувь»	Антонимические приставки
Звук и буква Т	1	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	«Транспорт»	Приставки на согл. Ъ после приставок
Звук и буква Д	1	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	«Спортивные вещи»	Наречия пространственного значения
Звук и буква К	1	Звуковой анализ слов типа <i>камп</i>	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения
Звук и буква Г	1	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>	«Зоопарк»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звук и буква Ф	1	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
Звук и буква В	1	Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
Звук и буква С	1	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i>	«Еда»	Согласование прил. с сущ. в роде

Звук и буква З	1	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i>	«Игрушки»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i>	«Посуда»	Согласование прил. с сущ. в роде
Звук и буква Ж	1	Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i>	«Лекарственные растения»	Согласование прил. с сущ. в роде
Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.				
Буквы в, ъ				
Звук и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	«Еда»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа <i>змея</i>	«Игрушки»	Согласование глаг. пр. вр. с сущ. в роде
Звук и буква Ц	1	Звуковой анализ слов типа <i>цапля</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
Звук и буква Ч	1	Звуковой анализ слов типа <i>чайник</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
Звук и буква Щ	1	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детёныши животных»	Суффиксы <i>-енок,</i> <i>-онок, -ата, -ята</i>
Буква Ъ	1	Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i>	«Транспорт»	Приставки и предлоги пространственного значения

6 класс (34 часа)

Программа рассчитана на 2 года обучения (индивидуальные занятия)

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1
Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков	Звук и буква С. Транспорт.	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	2
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	2

Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах,	Звук и буква Щ	2

предложениях). Звук [щ]		
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	Звук и буква Щ	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Чайная посуда	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	2
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква Ч.	2
Дифференциация звуков [с-ш]		2
Дифференциация звуков [з-ж]		2
Дифференциация звуков [ч-щ]	Весна	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	2
Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Рыбы	2
Постановка и автоматизация звука [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л`]. Буква Л. Лес, сад, парк	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	2
Постановка и автоматизация звука [р]	Звук и буква Р. Транспорт	2

(изолированно, в словах, слогах, предложениях)		
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	2
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р. Времена года	2
Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р`]. Буква Р	2
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л`-р`]	Буквы Л и Р	2

Методическое обеспечение. Специальная и методическая литература.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
10. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
11. Кобзарева Л.К., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: Творческий центр «Учитель»,
12. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
15. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
16. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
17. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.

18. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997.

19. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

Литература для детей

1. Барто А.Л. Стихи. - М.: Просвещение, 1998.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
3. Ванюхина Г.П. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993.

2. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Годовой план педагога-психолога КГОБУ Полтавская КШИ

Цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса».

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;

- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Объект деятельности

1. Администрация.
2. Педагогический коллектив.
3. Воспитанники.
4. Родители.

Основные направления деятельности:

1. Организационное, методическое, аналитическое.
2. Диагностическое.
3. Консультационное.
4. Психокоррекционное.
5. Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы

1. Беседа- общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Психодиагностика – тесты, анкеты;
4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

Сентябрь					
	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	Выявление склонности к употреблению и распространению наркотических веществ (8 классы)	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Памятка для родителей первоклассников.	-	-
2 неделя	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам и по результатам диагностики	Адаптация вновь прибывших детей к новым условиям жизни и обучения	-	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.
3 неделя	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь	Консультация родителей и педагогов на тему:	«Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы

	прибывших учащихся	«Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми»	девиантного поведения»	индивидуальным программам.	риска, состоящими на ВШК
4 неделя	Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроках 5 и 1 классов Б.С.Тетенькину)	Советы обучающимся школы: «Доверяй своим родителям» (5 – 9 классы)	-	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Посещение неблагополучных семей.

Октябрь

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	-	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Лекция для педагогов на тему: «Причины суицидов» Распространение памяток на тему: «Профилактика подросткового суицида»	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.
2 неделя	-	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Беседа с обучающимися на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка»	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.	Проведение акции «Мы здоровье», «Скажи ПАВ – нет!», «Жизнь со знаком +». (7 – 9 классы)
3 неделя	-	Индивидуальные консультации участников	Памятка для родителей пятиклассников.	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы

		образовательного процесса по запросам	Распространение памяток, информационных бюллетеней, рекомендаций: «Насилие в отношении детей»	индивидуальным программам.	риска, состоящими на ВШК.
4 неделя	Анализ адаптации обучающихся 1- 5 кл.	Лекция для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж»	-	Индивидуальные и групповые занятия.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК

Ноябрь

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	-	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Подготовка статистического отчета за 1 четверть.(методическая работа)	-	Проведение акции «Жизнь со знаком +».
2 неделя	-	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	-	Индивидуальные и групповые занятия	-
3 неделя	Диагностика профориентации 8 класса	Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Консультация на тему: «Половое воспитание детей»	Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл. Индивидуальные и	Тематическое занятие с детьми «группы риска «Всемирный день без табака»

				групповые занятия	
4 неделя	-	Консультация для обучающихся на тему: «Как надо разговаривать, чтобы тебя поняли»	Просвещение учащихся на тему: «Конфликты»	Индивидуальные и групповые занятия «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.

Декабрь

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	-	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Занятие-беседа: «Правила поведения в школе»	Индивидуальные и групповые занятия. «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	Тематическое занятие «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»
2 неделя		Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Советы педагогам школы на тему: «Минимизирование опасности возникновения межличностных конфликтов в коллективе»	Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.
3 неделя		Консультация для родителей на тему: «Подросток ворует»	Лекция для родителей на тему: «Авторитет родителей»	Индивидуальные и групповые занятия Профориентационные занятия по программе	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы

				«Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	риска, состоящими на ВШК.
4 неделя		Консультация для обучающихся на тему: «Боремся с агрессией»	-	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.

Январь

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	Диагностика педагогов: - «Мотивационная и стимулирующая деятельность педагогов»; - «Стилевые особенности поведения педагогов в общении с обучающимися на уроке»; - «Оценка психологического подхода педагогов к обучению обучающихся на уроке»; - «Признаки негативной установки педагогов к обучающимся».	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Дискуссия на тему: «Воспитание воли у школьника»	Тренинг по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».	Тренинг с учителями школы на тему: «Формирование навыков конструктивного общения» Групповые профилактические занятия, беседы с учителями, родителями
2 неделя	Диагностика педагогов: - «Профессионально-педагогические умения педагогов, направленные на формирование у обучающихся познавательного интереса на уроке»; «Характерологические особенности педагогов»; - «Стиль преподавания»	Советы на тему: «Административные способы воздействия на коллектив»	Семинар для педагогов школы на тему «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Практикум для родителей на тему: «Защитите себя от стресса» в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».	Профилактика профессионального выгорания учителя. Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга.

	педагогов»; - «Педагогические умения педагогов». - «Трудности в работе педагогов» в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».		Распространение памяток на тему: «Суицид» в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».		
Январь					
3 неделя	Наблюдение за обучающимися группы риска в свободное время для фиксации изменений в поведении	Консультация для педагогов на тему: «Дисциплина в классе»	Лекция для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж»	Индивидуальные и групповые занятия Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8кл.	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
4 неделя	Диагностика качества воспитания в семьях	Консультация для обучающихся на тему: «Конфликт. Способы	Круглый стол на тему: «Культура общения и поведения»	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы

		разрешения» в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».			риска, состоящими на ВШК. Посещение неблагополучных семей.
--	--	---	--	--	--

Февраль

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно- развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Беседа на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка»	Индивидуальные и групповые занятия	Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
2 неделя	Исследование эмоционально- волевой сферы учащихся 4 кл.	Консультация для педагогов на тему: «Школьные фобии»	Презентация для педагогов школы на тему: «Наркомания»	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК

Февраль

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно- развивающая работа	Профилактическая работа
--	---	--	--	---	------------------------------------

3 неделя	Диагностика педагогов: «Уровень комфортности в коллективе»	Консультация для педагогов на тему: «Активные формы взаимодействия педагогов с родителями»	Просвещение родителей на тему: «Влияние дружбы на подростка»	Индивидуальные и групповые занятия Профорориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
4 неделя	Контрольный лист проблем обучающихся 5-9 кл.	Консультация для обучающихся на тему: «Заниженная самооценка»	Просвещение обучающихся на тему: «Правонарушение и преступление»	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Посещение неблагополучных семей.
Март					
	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа

1 неделя	Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Оформление стенда СППС по теме: «Курение и наши дети»	Индивидуальные и групповые занятия	Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
2 неделя	Изучение мотивов учебно и трудовой деятельности учащихся 4 класса	Консультация для родителей на тему: «Дети с преждевременным сексуальным развитием»	Просвещение родителей на тему: «Ошибки в выборе профессии»	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.

Март

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
3 неделя	Предварительное психодиагностическое обследование по профориентации обучающихся 8 кл.	Консультация для обучающихся на тему: «Что делать с гневом»	Просвещение обучающихся на тему: «Выборы»	Индивидуальные и групповые занятия Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с

					обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
4 неделя	Диагностика педагогов: «Трудности в работе педагогов».	Консультация для педагогов на тему: «Леворукий ребенок»	Семинар для педагогов школы по плану	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Посещение неблагополучных семей.

Апрель

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя		Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по	Оформление стенда СППС по теме: «Экзаменационная пора»	Индивидуальные и групповые занятия.	Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями всего погода в школе»

		запросам			
2 неделя	Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Эллерса; «Мотивация к успеху» Т.Эллерса обучающихся 8 кл.	Консультация для родителей на тему: «Воспитание ответственности у детей»	Просвещение родителей на тему: «Искусство наказывать и прощать» в рамках реализации программы «Главней всего погода в школе».	Групповые занятия по развитию психических процессов обучающихся 1-7 кл. Индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися по индивидуальным программам.	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.
Апрель					
	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
3 неделя	Психодиагностическое обследование уровня социальной адаптированности личности выпускника 9 кл.	Консультация для педагогов на тему: «Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся»	Просвещение обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»	Индивидуальные и групповые занятия Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии. Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися,

					учителями, родителями
4 неделя	Психодиагностическое обследование по профориентации обучающихся 9 кл.	Консультация для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам»	Просвещение педагогов на тему: «Роль примера, одобрения, осуждения педагогов в воспитательной работе с социально запущенными школьниками»	Индивидуальные и групповые занятия	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК. Посещение неблагополучных семей.

Май

	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
1 неделя	Тест «НСВ 10»; Исследование по шкале Зунге (Т.И.Балашовой) ; Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса; Исследования самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) у обучающихся 1- 9 кл.	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам	Оформление стенда СППС по теме: «Поддерживаем ребенка во время экзаменов»	Индивидуальные и групповые занятия	Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями
2 неделя	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся 1-кл.	Консультация для «Поддержка замена»	Просвещение родителей на тему: «Влияние конфликтов на подростка»	Индивидуальные и групповые занятия программам.	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.

Май					
	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Профилактическая работа
3 неделя	Динамическое обследование уровня сформированности психических парцессов обучающихся 1- 9 кл.	Консультация для педагогов на тему: «Способы преодоления детской агрессии»	Просвещение обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия»	Индивидуальные и групповые занятия Профориентационные занятия по программе «Введение в мир профессий» с обучающимися 8 кл.	<p>Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии.</p> <p>Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.</p> <p>Групповые профилактические занятия, беседы, с обучающимися, учителями, родителями</p>
4 неделя	Анкетирование классных руководителей «Заказ школьному психологу на 2015- 2016 учебный год»	Консультация для обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»	Просвещение педагогов на тему: «Особенности развития самооценки у обучающихся»	Индивидуальные и	

3. Годовой план социально-педагогического сопровождения обучающихся

	Мероприятия	Срок исполнения
Создание условий для получения основного образования. Всеобуч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по классам, семьям. Составление банка данных семей, социального паспорта обучающегося, класса, школы. 2. Комплектование кружков, секций. 3. Выявление обучающихся с девиантным поведением через анкетирование и наблюдение. 4. Индивидуальные беседы с "трудными" обучающимися и состоящими на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних . 5. Учёт пропусков занятий, работа с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Сентябрь - май.</p> <p>По мере необходимости.</p> <p>Ежедневно</p>
Охрана детства, опека и попечительство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и интересов н\летних в судах и на стадиях следствия. 2. Составление списков опекаемых, подопечных и находящихся в приёмных семьях обучающихся. 3. Выявление н\летних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Составление списка детей- инвалидов. 	<p>По мере необходимости.</p> <p>Декабрь-май. Декабрь-май.</p> <p>Сентябрь-май.</p>
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сверка обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на учёте в ПДН, КДН. 2. Ежедневный контроль по посещению занятий обучающимися. 	<p>Сентябрь-январь</p> <p>Постоянно</p>

	<p>3. Составление и утверждение плана и состава Совета профилактики на новый учебный год.</p> <p>4. Заседания Совета профилактики.</p> <p>5. Рейды по неблагополучным семьям.</p> <p>6. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Профилактическая работа по предупреждению курения, употребления наркотиков, алкогольных напитков.</p>	<p>1. Занятия по предупреждению курения: "Вред не только себе, но и обществу."</p> <p>2. Уроки профилактики наркомании. Тренинг здорового образа жизни.</p> <p>3. "Как действует никотин и алкоголь на организм"- беседа с учителем биологии и врачом.</p> <p>4. Уроки профилактики наркомании в 3-9 классах.</p>	<p>Сентябрь-май.</p>

Пояснительная записка.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива,

отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Трудовое воспитание
- Гражданское воспитание
- Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни
- Нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная

деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
 - позитивного отношения к окружающей действительности;
 - социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

- применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 1. Трудовое воспитание.

Целью является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи направления «Трудовое воспитание»:

1. Формирование трудолюбия;
2. Формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца. Обогащение представлений детей о мире профессии;
4. Выявление интересов, склонностей и способностей;
5. Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
6. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
7. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
8. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;

- организация выставок работ;
- поощрение активных участников мероприятий и выставок.

Основные понятия направления «Трудовое воспитание»:

Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

Формы деятельности:

- тематические классные часы;
- строительство «Снежного городка»;
- акция «Чистый двор»;
- праздники, неделя трудового обучения, выставки поделок, экскурсии;
- кружковая работа;
- привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания и навыки:

- навыки личной гигиены, самообслуживающего труда;
- система элементарных трудовых навыков и умений;
- потребность трудиться, уметь оформлять документы необходимые для устройства на работу;
- знания о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Тематика занятий по трудовому воспитанию

дата	мероприятие	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Труд кормит, а лень портит» • Кл.ч. «Карта мира профессий» • Организация дежурства по школе 	1-4 кл 5-9 кл	Кл.руководители Зам. директора по ВР
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка пришкольной территории • Беседа «Профессии моих родителей» 	5-9	Учитель трудового обучения,с /х труда. Воспитатели
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Выбор профессии – выбор жизненного пути» 	8-9	Кл.руководители
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза 	1-4	Воспитатели, Кл. руководители
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в трудовые мастерские 	9 кл.	Кл.руководители
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессии важные и нужные во все времена» 	1-4	Воспитатели
март	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Куда пойти учиться?» 	8-9	Кл.руководители
май	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора» 	6-9 кл.	Кл.руководители

Направление 2. Художественно-эстетическое воспитание.

Целью является расширение возможностей для самореализации ученика, создание условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры.

Задачи:

- выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала каждого ученика;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
- понимать красоту и особенность народных ремесел;
- создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя:

- художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование творческой личности;
- вовлечение учащихся для занятий в различных кружках;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны, победителям различных конкурсов;
- изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;
- предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Основные понятия направления “художественно-эстетического воспитания”:

Положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Формы работы:

- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- концерты учащихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчеств;
- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

- самостоятельно проявлять интерес к чтению книг;
- умеет проявлять интерес к различным видам искусства;
- проявлять активность к посещению библиотеки;
- придерживается интересов при выборе книг;
- выказывает свои чувства при просмотре картин;
- сосредоточенно слушает чтение произведений и осознанно просматривает предложенные фильмы и программы;
- может различить настроение музыки;
- участвует с желанием в мероприятиях, проявляя творческое исполнение взятой роли;
- может самостоятельно выполнить творческую работу;
- умеет переживать положительное эмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в КТД;

– имеет положительную мотивацию к посещению кружков в школе и вне школы.

Тематика занятий по художественно-эстетическому воспитанию

дата	мероприятия	классы	ответственные
В течении года	<ul style="list-style-type: none"> • Районный историко-краеведческий музей • Детская библиотека с. Покровка • Кинотеатр «Нива» с. Покровка • Центр детского творчества с. Покровка • Участие в муниципальных и краевых конкурсах и выставках • Участие в международных и всероссийских конкурсах 	1-9 кл.	Зам.директора по ВР., Кл.руководители, воспитатели
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Здравствуй, осень, золотая!» • Аппликация «Осенний пейзаж» • Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского 	1-6	Воспитатели Кл.руководители Воспитатели
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Природа - Самый лучший художник» • Выставка «В мире сказок» (пластилин) 	1-4 кл.	Воспитатели Кл. руководители
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Рисуем стихи» • Знакомство с творчеством И.И. Шишкина • Фотовыставка «Смотрят мамы из старых альбомов» 	1-5	Кл.руководители Воспитатели Кл.руководители Воспитатели
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя спортивная зима» • Знакомство с творчеством И.Е. Репина • Выставка стенгазет «Новогодний карнавал» 	1-4 кл.	Кл.руководители Воспитатели Воспитатели Кл.руководители

январь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Добрыми делами славен человек» • Знакомство с творчеством С.Серова 	1-9 кл.	Учитель рисования, Кл. руководители Воспитатели
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Кл.ч. «Русские художники и поэты о зиме» • Беседа «Известные натюрморты» 	1-9	Кл руководители Воспитатели
март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Наши Мамы» • Знакомство с творчеством В.М. Васнецова 	1-8	Воспитатели Воспитатели
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «В космосе» • Беседа «Картины художников о Великой Отечественной войне» 	1-9	Кл.руководители, воспитатели Воспитатели
май	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мир профессий» • Конкурс стенгазет «Весна победы» 	1-9 кл. 1-9 кл	Учитель рисования, Кл. руководители Воспитатели Учитель рисования, Кл. руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Традиционные школьные праздники и развлечения

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй к знаниям дорога» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный образованию Приморья «Край, в котором я живу» • Музыкальный вечер-встреча «Нестареющие сердца» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Мама – первое слово в нашей судьбе» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничная программа « О героях былых времен...» • <i>Театрализованная игровая программа «Новый год-время чудес»</i> 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «День защитника Отечества» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
март	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Милым женщинам» • Фольклорный праздник «Веселая Масленица» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Твое здоровье в твоих руках!» • Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну здоровья» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР
май	<ul style="list-style-type: none"> • Концертная программа « Спасибо, Вам за мир!» • Торжественная линейка «Последний звонок» 	1-9 кл.	Классные руководители Воспитатели Заместитель по ВР

Спортивно-массовые мероприятия

дата	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты «Капитошка» • Первенство школы по футболу. 	1-4 кл. 5-9 кл.	Учитель физкультуры
октябрь	Соревнования среди коррекционных школ Приморского края	5-9 кл.	Учитель физкультуры
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!» 	1-4 кл.	Учитель физкультуры
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Первенство школы по баскетболу 	5-9 кл.	Учитель физкультуры
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты». 	1-9 кл.	Учитель физкультуры
март	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные соревнования по настольному теннису. 	7-9	Учитель физкультуры
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья «День Ильи Муромца и всех богатырей» 	1-9	Учитель физкультуры
май	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра-соревнование «Весёлые старты: Здоровому — всё здорово!» • Весенняя спартакиада по легкой атлетике 	1-4 кл. 5-9 кл.	Учитель физкультуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Работа с родителями.

дата	мероприятия	ответственные
Один раз в четверть	Выявление неблагоприятных семей	Социальный педагог, кл. руководители.
Два раза в год	Родительские собрания Взаимоотношение в системе: «Педагог- ребёнок- родители» « Контролировать нужно, но ненавязчиво»	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог.
По мере необходимости	Заседание малых педсоветов с приглашением родителей	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог.
По мере необходимости	Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, ведущих асоциальный образ жизни	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог.
По плану два раза в год по мере необходимости	Консультации для родителей с привлечением специалистов.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, психолог.