УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ Полтавская КШИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.П. Макарова

Принята на заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 25.08 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Полтавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

на 2023-2027 гг.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Страница |
| 1.Паспорт Программы развития | 3 |
| 2.Информационная справка об организации | 7 |
| 3.Анализ состояния материально-технического обеспечения | 11 |
| 4.Основания для разработки программы развития | 12 |
| 5.Основные направления развитии организации | 13 |
| 6.Мероприятия по реализации программы развития | 16 |
| 7.Механизмы реализации программы развития | 21 |
| 8.Ожидаемые результаты реализации программы развития | 21 |
| 9.Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 22 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  образовательной организации | Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Полтавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (далее - Программы) | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив КГОБУ Полтавская КШИ |
| Цель программы развития | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание комфортных условий для осуществления методической работы через непрерывное повышение квалификации и стимулирование творческого потенциала педагогических работников. 3. Повышение компетентности родительской общественности в области воспитания, обучения и развития различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Создание целостной системы комплексного взаимодействия администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности в области обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   5. Обновление оборудования/оснащение:  - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейное, столярное дело):  -помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;  - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;  - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;  - капитальный ремонт здания школы;  - оборудование санузлов в школе: туалеты для девочек, мальчиков и инвалидов, душевой комнаты, установление пандуса на входе в школу;  - создание зоны для проведения общешкольных мероприятий (актовый зал);  - благоустройство школьного двора;  - замена ограждения спального корпуса с установкой автоматических ворот;  - ремонт лестничного пролета в спальном корпусе;  - капитальный ремонт здания столярной мастерской (замена окон, полов, ремонт крыши).  6. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы с разными категориями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие с образовательными организациями Приморского края. |
| Основные направления развития организации | 1.Совершенствование материально-технической базы и расширение инфраструктуры образовательной организации.  2.Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  3.Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  4.Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  5.Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  6.Усиление антитеррористической защищенности организации.  7.Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.  8.Развитие кадрового потенциала образовательной организации.  9.Совершенствование системы охраны труда. |
| Период реализации программы развития | 2023-2027гг. |
| Порядок финансирования программы развития | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (не менее 80% от общего количества обучающихся).  2.Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (не менее 80% от общего количества обучающихся).  3.Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (не менее 80% от общего количества педагогов).  4.Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (не менее 50% от общего числа выпускников).  5. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  6. Увеличение количества учебных дисциплин, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (на 30%).  7. Количество педагогов ,повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 3года (не менее 100%).  8. Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми (до 50%).  9. Увеличение количества соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (до 10%). |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». 3. Обновлено содержание образования, эффективно реализованы образовательные программы, учитывающие особые образовательные потребности разных групп обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями). 4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации с целью расширения современных задач обучения и социокультурной интеграции обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями). 5. Обновлена материально-техническая база, модернизирована структура образовательной организации, созданы современные кабинеты психолога и швейного дела. 6. Реализован капитальный ремонт здания школы: ремонт кровли, полов, фасада, отопительной системы, оборудованы санузлы: туалеты для девочек, мальчиков и инвалидов, душевая комната, установлен пандус. Установка подвесных потолков в вестибюле и кабинетах. В спальном корпусе произведен ремонт лестничных пролетов. В здании столярной мастерской заменены окна, ремонт кровли и полов. Произведена замена ограждения спального корпуса. Создана зона для проведения общешкольных мероприятий (актовый зал). 7. Развито несколько направлений дополнительного образования (спортивный, театральный, творческий) . 8. Положительно оценка деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом. |
| Контроль реализации программы развития | Текущее управление и мониторинг организации Программы осуществляется администрацией общеобразовательной организации.  Корректировки Программы проводится Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и психолого- медико-педагогическим консилиумом. |

1. **Информационная справка об организации** 
   1. **Сведения об организации**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Полтавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» создано решением исполнительного комитета Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся от 27.06.1973 г. с наименованием «Вспомогательная школа-интернат».

В 2006 году учреждение передано в государственную собственность Приморского края. 23.12.2014 г. переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Полтавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В Полтавской КШИ обучаются дети Октябрьского района с 1 по 9 классы по адаптированной образовательной программе начального общего образования умственная отсталость (вариант 1), (вариант 2).

КГОБУ Полтавская КШИ находится по адресу: Приморский край, Октябрьский район, с. Полтавка, ул. Ленина, д. 53

Телефоны:

1. 8(42344)54-0-11;

2. 8(42344)54-0-43.

Электронный адрес: E-mail: gou\_2010kshi@mail.ru

Общее количество обучающихся по состоянию на 01.09.2023г. составляет 51 чел. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. При школе есть интернат для обучающихся. Обеспечена занятость обучающихся в рамках внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, включающих экскурсии, экологические походы, акции, посещение кружков дополнительного образования. С 2021 г. на базе школы работает школьный спортивный клуб «Лидер», ребята занимаются по утвержденному расписанию в секциях: «Настольный теннис» и «Волейбол, футбол». Ежемесячно проводятся общешкольные спортивные мероприятия.

* 1. **Сведения об обучающихся**

Всего на 01.09.2023г. обучалось 51 человек, в том числе 11 детей-инвалидов.

**Таблица 1.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 2022-2023гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общее  кол-во обучающихся  на 01.09 2022 | Общее  кол-во обучающихся  на 01.09 2023 |
| Подготовительный | - | - |
| 1-ые | 1 | 3 |
| 2-ые | 2 | 1 |
| 3-и | 4 | 6 |
| 4-ые | 8 | 4 |
| 5-ые | 5 | 8 |
| 6-ые | 6 | 6 |
| 7-ые | 9 | 5 |
| 8-ые | 9 | 10 |
| 9-ые | 6 | 8 |
| Итого | 50 | 51 |

**Таблица 2. Контингент обучающихся и его структура за 2022-2023гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество обучающихся** | |
| **2022/23г.** | **2023/24г.** |
| 1. | Численность успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | 9 | 12 |
| 2. | Общее количество выпускников 9-х классов | 6 | 8 |
| 3. | Качественная успеваемость по профессионально-трудовому обучению в 9-х классах по результатам ГИА | | |
| -Столярное дело | 100 |  |
| -Швейное дело |  | 100 |
| 4. | Катамнестическое изучение выпускников: |  | |
| -продолжили обучение в ПУ города и области | 4 | 4 |
| -невозможность дальнейшего обучения и устройства на работу по медицинским показаниям | 1 | 1 |
| -устройство на работу | 1 | 3 |
| -замужество | 1 | - |
| -не определились с выбором (сидят дома) | 0 | 0 |
| 5. | Дети-инвалиды | 13 | 11 |
| 6. | Дети, обучающиеся на дому | 0 | 0 |
| 7. | Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью | 45 | 46 |
| 8. | Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью | 5 | 5 |
| 9. | Обучающиеся со сложной структурой дефекта | 5 | 4 |
| 10. | Обучающиеся по СИПР | 5 | 5 |
| 11. | Обучающиеся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 31 | 38 |
| 12. | Обучающиеся, принявшие участие в специальных олимпиадах, смотрах, конкурсах для детей с ОВЗ (региональный уровень) | 90 | 129 |
| 13. | Обучающиеся - победители и призёры специальных олимпиад, смотров, конкурсов для детей с ОВЗ (региональный уровень) | 47 | 74 |

**Таблица 3. Социальный паспорт КГОБУ Полтавская КШИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории обучающихся | | 2022/23г. | 2023/24г. |
| 1. | Количество обучающихся | 50 | 51 |
| 2. | Количество обучающихся из многодетных семей | 23 | 25 |
| 3. | Количество обучающихся, находящихся под опекой | 4 | 4 |
| 5. | Неполные семьи | 18 | 21 |
| 8. | Количество обучающихся из неблагополучных семей | 11 | 8 |
| 9. | Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 35 | 33 |
| 10. | Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД | 2 | 2 |
| 11. | Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 5 | 6 |
| 12. | Количество обучающихся, родители которых лишены родительских прав | 3 | 2 |
| 13. | Количество обучающихся, совершивших правонарушения (в т.ч. уголовные) | 2 | 2 |

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

* 1. **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Эффективная деятельность образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. КГОБУ Полтавская школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, но нам остро необходимы: педагог-психолог, логопед и воспитатель.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Таблица 4. Сведения о педагогах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели (на 09.01.2024)** | **Единица измерения** | | | |
| **человек** | | **%** | |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 | | |  |
| 2. | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 | | 56 | |
| 3. | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 9 | | 56 | |
| 4. | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 7 | | 44 | |
| 5. | Общая численность педагогических работников с первой квалификационной категорией | 0 | | 0 | |
| 6. | Общая численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 2 | | 13 | |
| 7. | Общая численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 9 | | 56 | |
| 8. | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  | | |
| 9. | До 5 лет | 4 | | 25 | |
| 10. | Свыше 30 лет |  | | 44 | |
| 11. | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 | | 19 | |
| 12. | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 | | 44 | |
| 13. | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 15 | | 94 | |
| 14. | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 14 | | 88 | |
| 15. | Численность педагогических работников, проработавших в учреждении: |  | |  | |
|  | -До 3 лет | 5 | | 31 | |
|  | -4-10 лет | 2 | | 12 | |
|  | -11-15 лет | 1 | | 6 | |
|  | -16-20 лет | 3 | | 19 | |
|  | -21-25 лет | 2 | | 13 | |
|  | -26 и выше | 3 | | 19 | |

* 1. **Характеристика достижений организации**

Ежегодно обучающиеся образовательной организации становятся участниками, призёрами и победителями конкурсов, соревнований и предметных олимпиад регионального уровня: «Мода из комода», «Наследие России», «Живи в веках, моя Россия», «Надежда. Вдохновение. Талант», «Чудо-дерево», «Победа народа в сердцах поколений», «Волшебная ниточка» и др.

1. **Анализ состояния материально-технического обеспечения**

Одним из главных условий обучения детей с УО является создание образовательной среды, которая сохраняет и укрепляет их здоровье, соответствует особенностям развития и возможностям каждого обучающегося.

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил выделить следующее:

* частичную обеспеченность дидактическим материалом по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам;
* потребность обновления современным оборудованием учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающих занятий;
* необходимость создания новых образовательных пространств для организации качественного образования, психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы.

Создание новых образовательных пространств и модернизация материально-технической базы образовательного процесса (путем оборудования, дооборудования/оснащения кабинетов):

1. **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
* потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

**Таблица 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | |
| **Сильные стороны (S)**   1. Постоянный педагогический коллектив, имеющий высокий профессиональный и творческий потенциал. 2. Наличие информативно-правовой базы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса. 3. Успешная реализация адаптированных общеобразовательных программ. 4. Наличие интерната при школе. 5. Наличие школьного автобуса 6. Наличие в штате врача-педиатра и медицинской сестры. 7. Индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. 8. Полноценное и качественное бесплатное питание. 9. Открытость школы для социального партнерства. 10. Успешное участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на школьном и краевом уровне. | **Слабые стороны (W)**   1. Старение кадров. 2. Отсутствие педагога-психолога и логопеда в ОУ. 3. Профессиональное выгорание. 4. Усложнение контингента обучающихся. 5. Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. 6. Недостаточное оснащение учебных кабинетов цифровыми и электронными образовательными ресурсами, что не позволяет в полной мере использовать информационные технологии, недостаточность площадей для организации учебно-воспитательного процесса. 7. Отсутствие программного обеспечения для обучающихся с РАС, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. 8. Отсутствие учебников, учебных пособий для реализации учебного плана для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, отсутствие некоторых учебников и учебных пособий для детей с легкой умственной отсталостью. 9. Отсутствие ведомственного жилья для педагогов. 10. Отдаленность ОУ от районного центра. 11. Отсутствие очных курсов профессиональной подготовки среди педагогов коррекционных школ. 12. Отсутствие организаций, готовых взять шефство над учреждением. |
| **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Благоприятные возможности (O)**   1. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 2. Организация работы по профилактике профессионального выгорания (в рамках деятельности психолого-педагогической службы. 3. Введение дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. 4. Осуществление психолого-педагогического просвещения родительской общественности в области воспитания, обучения и развития разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства. 6. Реализация мероприятий в рамках проекта «Современная школа». | **Угрозы (T)**   1. Возможный отток педагогических кадров в связи с отрицательной личной позицией, обусловленной отдаленностью места жительства от ОУ и отсутствием пассажирского сообщения. 2. Непринятие родительской общественностью просветительской информации в области обучения и воспитания и развития разных категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

Анализ потенциала развития КГОБУ Полтавская КШИ показал, что в образовательной организации создана система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая обеспечить доступность образования детей с ОВЗ. Внешние возможные риски и внутренние слабые стороны не являются определяющими для развития данной организации.

1. **Основные направления развития организации**

Основным направлением развития КГОБУ Полтавская КШИ являются идеи федеральных проектов, сформулированные в структуре национального проекта «Образование»

1. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации и расширение инфраструктуры.
   1. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
   2. Поддержание материально-технического обеспечения образовательного учреждения согласно современным требованиям.
   3. Реализация мероприятий «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры Полтавской КШИ, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса – обновление оборудования/ оснащение:

* помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (Столярное дело, швейное дело);
* помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
* помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;
* помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

1. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
   1. Определение проблемных зон и возможных вариантов решения вопросов в области применения инновационной составляющей коррекционно-развивающего процесса.
   2. Совершенствование службы психолого-педагогической, социальной поддержки различной категории обучающихся с целью их успешной социализации и профессионального самоопределения.
   3. Совершенствование системы отношений образовательной организации с семьёй с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах развития, обучения, воспитания и социализации.
2. Развитие дополнительного образования.
   1. Осуществление работы по развитию дополнительного образования с учетом особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   2. Модернизация технологического оборудования, обеспечивающего успешное освоение воспитанниками компетенций, предусмотренных дополнительной образовательной программой.
3. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   1. Осуществление мониторинга готовности к реализации дистанционной формы обучения.
   2. Разработка методических рекомендаций и материалов для дистанционной формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   3. Улучшение материально-технической базы образовательной организации с целью реализации дистанционной формы обучения для всех обучающихся КГОБУ Полтавская КШИ.
4. Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   1. Проведение мониторинговых исследований объективного состояния соматического здоровья, уровня заболеваемости.
   2. Дополнительное оснащение медицинского кабинета.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
   1. Ежегодное планирование и реализация мероприятий по АТЗ.
   2. Отработка действий с обучающимися и персоналом в случае террористической угрозы.
6. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.
   1. Планирование и реализация мероприятий по расширению сетевого взаимодействия и социального партнерства.
7. Совершенствование системы охраны труда.
   1. Планирование и реализация системы мероприятий по охране труда в школе-интернате.
8. **Мероприятия по реализации программы развития**

**Таблица 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1.Совершенствование материально-технической базы образовательной организации и расширение инфраструктуры** | | | | | |
| 1.1 | Определение  дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации | Директор,  Заместитель директора по УВP | 2023г. | Составлен перечень оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации |  |
| 1.2 | Обновление оборудования/ оснащение мастерских для реализации предметной области  «Технология» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  (мастерские по профилям «Швейное дело»,  «Столярное дело) | Директор,  Заместитель директора по УВP,, учителя ПТО | 2023 г. | Создание современных условий для реализации программ профессионально-трудового обучения |  |
| 1.3 | Оснащение учебных кабинетов и помещений, не вошедших в проект «Современная школа» | Директор,  Заместитель директора по УВP педагоги по направлениям | 2024-2026 гг. | Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и  качество образовательных услуг |  |
| **2. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью** | | | | | |
| 2.1 | Создание системы для психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей каждого ученика | Весь педагогический коллектив | 2023-2027 гг. | Создана и реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью через построение образовательной деятельности на основе деятельностного и дифференцированного подходов, а также совершенствование инновационной составляющей коррекционно-развивающего процесса |  |
| 2.2 | Расширение образовательных возможностей и развитие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через вариативность образовательных программ | Весь педагогический коллектив | 2023-2027 гг. | Разработаны и утверждены АООП в соответствии с вариантами обучения детей, программы работы специалистов службы сопровождения, программы воспитательной работы |  |
| 2.3 | Формирование психологического здорового микроклимата в детском сообществе для поддержания толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры и нравственных качеств личности | Весь педагогический коллектив | 2023-2027 гг. | Разработан план мероприятий для работы в данном направлении. Созданы условия для формирования здорового микроклимата в детском сообществе |  |
| 2.4 | Реализация системы наставничества (форма наставничества «Учитель-ученик») | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги | 2023-2027 гг. | Реализуется система наставничества, в т.ч. с обучающимися, находящимися в «группе риска» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью** | | | | | |
| 3.1 | Разработка модели дополнительного образования в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков | Директор,  Заместитель директора по УВP | 2027г. | Разработана модель дополнительного образования в образовательной организации. |  |
| 3.2 | Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | Директор,  Заместитель директора по УВP | 2027 г. | Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, запланирована подготовка кадров по данным направлениям |  |
| 3.3 | Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг | Директор,  Заместитель директора по УВP, педагоги | 2023-2027 гг | Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг. Контроль загруженности педагогов, занятости детей. |  |
| 3.4 | Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования | Директор,  Заместитель директора по УВP, педагоги | 2023-2027 гг | Педагоги проходят  курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию  дополнительных образовательных услуг |  |
| 1. **Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с**   **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** | | | | | |
| 4.1 | Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения | Заместитель директора по УВР | 2025-2026 гг. | Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения |  |
| 4.2 | Мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения | Заместитель директора по УВР | 2025г. | Проведен анализ обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации |  |
| 4.3 | Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий | Заместитель директора по УВР | 2025-2026 гг | Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий |  |
| 4.4 | Разработка Методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с умственной отсталостью | Заместитель директора по УВР, педагоги | 2025-2026гг | Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с умственной отсталостью |  |
| 1. **Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью** | | | | | |
| 5.1 | Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации | Заместитель директора по УВР, врач | 2023-2027гг. | Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации |  |
| 5.2 | Учет и анализ ceзонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине | медицинский работник | 2023-2027гг. | На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине |  |
| 5.3 | Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, учитель физической культуры | 2023-2027гг. | Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.  Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий |  |
| **6.Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 6.1 | Определение основных положений проведения в образовательной организации работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор, завхоз | 2023-2027 гг. | Определены основные положения работы по АТЗ, разработаны схемы управления, утвержден состав по внутренним проверкам |  |
| 6.2 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель завхоз | 2023-2027гг. | Разработан и утвержден плана проведения учений и тренировок по АТЗ. Проведены тренировки |  |
| **7. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства** | | | | | |
| 7.1 | Заключение  соглашений о сотрудничестве | Директор | 2024-2027гг. | Заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве |  |
| 7.2 | Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов | Заместитель директора по УВР | 2024-2027гг. | Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов |  |
| 7.3 | Организация просветительской работы с родителями | Педагоги | 2024-2027гг. | Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, повышение открытости образовательной организации |  |
| **8. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | |
| 8.1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор, завхоз, специалист по охране труда | 2024г. | Проведено совещание, определены мероприятия, направленные на развитие и совершенствование охраны труда |  |
| 8.2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Завхоз, специалист по охране труда | 2024-2025гг. | Разработаны мероприятия по улучшению охраны труда в образовательной организации |  |

1. **Механизмы реализации программы развития**
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

**Ожидаемые результаты:**

1. Максимально эффективная организация учебно-воспитательного процесса, расширение зоны ближайшего развития разных категорий обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями)
2. Обновление содержания образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности разных групп обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).
3. Рост уровня квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование материально-технической базы КГОБУ Полтавская КШИ за счет федеральных средств и модернизации образования.
5. Вариативность направлений дополнительного образования.
6. Положительная оценка деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.
7. **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

**Таблица 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития организации** | **Критерии и показатели эффективности** |
| Совершенствование материально-технической базы и расширение инфраструктуры образовательной организации. | Создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации. На 80% увеличилось количество специализированных учебных кабинетов и оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения, в которых используется современное оборудование. |
| Создание современных условий для коррекционно-развивающего и  психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью |
| Применение педагогами предметной области «Технология» обновленных образовательных программ на обновленной материально-технической базе | Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации |
| Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. |
| Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты.  . |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. | Увеличилось количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами. |
| Развитие кадрового потенциала образовательной организации. | Сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся  100% количество педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года. |
| Совершенствование охраны труда | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Отсутствие несчастных случаев в учреждении. |